

الفصل الرابع

تحليل البيانات ونتائج الدراسة

أولاً: النتائج المتعلقة بوصف عينة الدراسة.

ثانياً: النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة.

الفصل الرابع

تحليل البيانات ونتائج الدراسة

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على علاقة التحاق الطالب بحلقة تحفيظ القرآن الكريم ببعض المتغيرات التربوية: التحصيل الدراسي، القيم الخلقية (الصدق، بر الوالدين، النظافة، أدب الحديث، الأمانة) وسعت الدراسة لتحقيق أهدافها من خلال الإجابة على التساؤل الرئيسي:

ما علاقة التحاق الطالب بحلقة تحفيظ القرآن الكريم ببعض المتغيرات التربوية «التحصيل الدراسي، القيم الخلقية (الصدق، بر الوالدين، النظافة، أدب الحديث، الأمانة)»؟
وللإجابة على هذا السؤال لا بد من الإجابة على الأسئلة المتفرعة عنه وهي:

س ١: ما علاقة التحاق الطالب بحلقة تحفيظ القرآن الكريم بالتحصيل الدراسي العام؟
س ٢: ما مدى توفر قيمة الصدق لدى الطلاب الملتحقين بحلقة تحفيظ القرآن الكريم؟
س ٣: ما مدى توفر قيمة بر الوالدين لدى الطلاب الملتحقين بحلقة تحفيظ القرآن الكريم؟

س ٤: ما مدى توفر قيمة النظافة لدى الطلاب الملتحقين بحلقة تحفيظ القرآن الكريم؟
س ٥: ما مدى توفر قيمة أدب الحديث لدى الطلاب الملتحقين بحلقة تحفيظ القرآن الكريم؟

س ٦: ما مدى توفر قيمة الأمانة لدى الطلاب الملتحقين بحلقة تحفيظ القرآن الكريم؟
س ٧: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة في توفر القيم الخلقية (الصدق، بر الوالدين، النظافة، أدب الحديث، الأمانة) باختلاف صف التحاقهم؟

وفيما يلي عرض تفصيلي لنتائج الدراسة التي تم التوصل إليها في ضوء أسئلة الدراسة، وأهدافها مع تفسير النتائج:

أولاً - النتائج المتعلقة بوصف أفراد عينة الدراسة:

تقوم هذه الدراسة على متغير مستقل واحد يتعلق بالصف الذي تم فيه الالتحاق بحلقة تحفيظ القرآن الكريم:

جدول رقم (٣٨)

توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير الصف الذي تم فيه الالتحاق

بحلقة تحفيظ القرآن الكريم

النسبة	التكرار	الصف
٤٧.٠	٣٩٩	قبل صف رابع ابتدائي
١٢.٧	١٠٨	قبل صف خامس ابتدائي
١٢.١	١٠٣	قبل صف سادس ابتدائي
١١.٧	٩٩	قبل صف أول متوسط
١٦.٤	١٣٩	في صف أول متوسط
٪١٠٠	٨٤٨	المجموع

يتضح من الجدول رقم (٣٨) أن (٣٩٩) من أفراد عينة الدراسة يمثلون ما نسبته ٤٧.٠٪ من إجمالي أفراد عينة الدراسة التحقوا بحلقة تحفيظ القرآن الكريم قبل الصف الرابع الابتدائي وهم الفئة الأكثر من أفراد عينة الدراسة، في حين أن (١٣٩) منهم يمثلون ما نسبته ١٦.٤٪ من إجمالي أفراد عينة الدراسة التحقوا بحلقة تحفيظ القرآن الكريم في الصف الأول

المتوسط، مقابل (١٠٨) منهم يمثلون ما نسبته ١٢.٧٪ من إجمالي أفراد عينة الدراسة التحقوا بحلقة تحفيظ القرآن الكريم قبل الصف الخامس الابتدائي، بينما (١٠٣) منهم يمثلون ما نسبته ١٢.١٪ من إجمالي أفراد عينة الدراسة التحقوا بحلقة تحفيظ القرآن الكريم قبل الصف السادس الابتدائي، و (٩٩) منهم يمثلون ما نسبته ١١.٧٪ من إجمالي أفراد عينة الدراسة التحقوا بحلقة تحفيظ القرآن الكريم قبل الصف الأول المتوسط.

ثانياً - النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة:

السؤال الأول: ما العلاقة بين التحاق الطالب بحلقة تحفيظ القرآن الكريم والتقدير

الدراسي العام؟

للتعرف على علاقة التحاق الطالب بحلقة تحفيظ القرآن الكريم بالتحصيل الدراسي العام تم حساب التكرارات والنسب المئوية لتقديرات الطلاب في الصف السادس الابتدائي، و الصف الأول المتوسط الفصل الدراسي الأول. أي بعد مضي فصل دراسي أو أكثر من التحاقهم بحلقة تحفيظ القرآن الكريم. وجاءت النتائج كما توضحها الجداول (٣٩) و(٤٠):

جدول رقم (٣٩)

توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير التقدير في الصف السادس الابتدائي

النسبة	التكرار	التقدير
٥٩.٨	٥٠٧	ممتاز
٣١.٦	٢٦٨	جيد جداً
٧.٩	٦٧	جيد
٠.٦	٥	مقبول
٠.١	١	ضعيف
٪١٠٠	٨٤٨	المجموع

يتضح من الجدول رقم (٣٩) أن (٥٠٧) من أفراد عينة الدراسة يمثلون ما نسبته ٥٩.٨٪ من إجمالي أفراد عينة الدراسة تقديرهم في الصف السادس الابتدائي ممتاز وهم الفئة الأكثر من أفراد عينة الدراسة، في حين أن (٢٦٨) منهم يمثلون ما نسبته ٣١.٦٪ من إجمالي أفراد عينة الدراسة تقديرهم في الصف السادس الابتدائي جيد جداً وهذا يعني أن ما نسبته (٩١.٤٪) من أفراد عينة الدراسة تقديراتهم مرتفعة، مقابل (٦٧) منهم يمثلون ما نسبته ٧.٩٪ من إجمالي أفراد عينة الدراسة تقديرهم في الصف السادس الابتدائي جيد، و(٥) منهم يمثلون ما نسبته ٠.٦٪ من إجمالي أفراد عينة الدراسة تقديرهم في الصف السادس الابتدائي مقبول، و(١) منهم يمثل ما نسبته ٠.١٪ من إجمالي أفراد عينة الدراسة تقديره في الصف السادس الابتدائي ضعيف.

هذا بالنسبة لتقديرات الطلاب في الصف السادس الابتدائي أما تقديرات الطلاب في الصف الأول المتوسط (الفصل الدراسي الأول) أي بعد مضي فصل دراسي أو أكثر من التحاقهم بحلقة تحفيظ القرآن الكريم فيوضحها جدول رقم (٤٠):

جدول رقم (٤٠)

توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير التقدير بالصف الأول المتوسط
(الفصل الدراسي الأول)

التقدير	التكرار	النسبة
ممتاز	٦٢٤	٧٣.٦
جيد جداً	٢٠٦	٢٤.٣
جيد	١٦	١.٩
مقبول	١	٠.١
ضعيف	١	٠.١
المجموع	٨٤٨	٪١٠٠

يتضح من الجدول رقم (٤٠) أن (٦٢٤) من أفراد عينة الدراسة يمثلون ما نسبته ٧٣.٦٪ من إجمالي أفراد عينة الدراسة تقديريهم في الفصل الدراسي الأول بالصف الأول المتوسط ممتاز وهم الفئة الأكثر من أفراد عينة الدراسة، في حين أن (٢٠٦) منهم يمثلون ما نسبته ٢٤.٣٪ من إجمالي أفراد عينة الدراسة تقديريهم في الفصل الدراسي الأول بالصف الأول المتوسط جيد جداً، مقابل (١٦) منهم يمثلون ما نسبته ١.٩٪ من إجمالي أفراد عينة الدراسة تقديريهم في الفصل الدراسي الأول بالصف الأول المتوسط جيد، و(١) منهم يمثل ما نسبته ٠.١٪ من إجمالي أفراد عينة الدراسة تقديريه في الفصل الدراسي الأول بالصف الأول المتوسط مقبول، و(١) منهم يمثل ما نسبته ٠.١٪ من إجمالي أفراد عينة الدراسة تقديريه في الفصل الدراسي الأول بالصف الأول المتوسط ضعيف.

وعليه يتضح ارتفاع التحصيل الدراسي للطلاب كلما طالت مدة التحاقهم بحلقة تحفيظ القرآن الكريم حيث أن ما نسبته (٩٧.٩٪) من أفراد عينة الدراسة تقديراتهم مرتفعة وهذا يعني ارتفاع التقدير العام للطلاب بنسبة (٦.٣٪) كما انخفضت نسبة الطلاب الحاصلين على تقدير مقبول من (٠.٦٪) إلى (٠.١٪) أي بنسبة ارتفاع (٠.٥٪).

وهذا يدل على وجود فروق في التحصيل الدراسي للطلاب باختلاف صف التحاقهم لصالح الطلاب الأسبق في الالتحاق بحلقة تحفيظ القرآن الكريم، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة العامر (١٤٢٥هـ) والتي بينت أن هناك فروق في التحصيل العلمي العام بين الملتحقين بحلقة تحفيظ القرآن الكريم وغير الملتحقين بها لصالح الملتحقين.

السؤال الثاني: ما مدى توفر قيمة الصدق لدى الطلاب الملتحقين بحلقة تحفيظ القرآن

الكريم؟

للتعرف على مدى توفر قيمة الصدق لدى الطلاب الملتحقين بحلقة تحفيظ القرآن الكريم تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة (طلاب الصف الأول المتوسط الملتحقين بحلقة تحفيظ القرآن الكريم) على فقرات محور الصدق وجاءت النتائج كما يبينها الجدول رقم (٤١):

جدول رقم (٤١)

استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات محور الصدق
مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مدى الموافقة					التكرار النسبة %	العبرة	رقم العبرة
			غير موافق	قليلاً	أحياناً	موافق	موافق تماماً			
١	٠.٦٣	٤.٧٠	٦	٣	٣٣	١٥٦	٦٥٠	ك	إذا طلبت مني الشهادة فلا أقول إلا الحق	٦
			٠.٧	٠.٤	٣.٩	١٨.٤	٧٦.٧	%		
٢	٠.٩٩	٤.٣٠	٢١	٣٢	١٠٢	٢٠٧	٤٨٦	ك	أبتعد عن مخالطة من يكذب حتى لا يؤثر على سلوكي	٣٦
			٢.٥	٣.٨	١٢.٠	٢٤.٤	٥٧.٣	%		
٣	٠.٨٠	٤.٢١	١	٦	١٧٤	٣٠٠	٣٦٧	ك	أحرص على أن تكون أقوالي مطابقة لأفعالي	١
			٠.١	٠.٧	٢٠.٥	٣٥.٤	٤٣.٣	%		
٤	٠.٩٥	٤.٢١	١٥	٢٧	١٤٥	٢٤٣	٤١٨	ك	التزم بقول الحقيقة ولو كانت مزعجة لأصدقائي	١١
			١.٨	٣.٢	١٧.١	٢٨.٧	٤٩.٣	%		

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مدى الموافقة					التكرار		العبارة	رقم العبارة
			غير موافق	قليلاً	أحياناً	موافق	موافق تماماً	النسبة %			
٥	١.٢٠	٤.٠٧	٥٦	٤٥	١١٥	٢٠٠	٤٣٢	ك	أجتنب مدح صديقي بما ليس فيه	٤٠	
			٦.٦	٥.٣	١٣.٦	٢٣.٦	٥٠.٩	%			
٦	١.٢٠	٤.٠٧	٦١	٢٨	١٣١	٢٠٠	٤٢٨	ك	أقر بالأخطاء التي أرتكبتها	٥٠	
			٧.٢	٣.٣	١٥.٤	٢٣.٦	٥٠.٥	%			
٧	١.٠٧	٣.٩٧	٣٣	٣٥	١٩٤	٣٤٥	٣٤١	ك	أجتنب الكذب إذا سألتني أحد في أمر يجرجني	٢٨	
			٣.٩	٤.١	٢٢.٩	٢٨.٩	٤٠.٢	%			
٨	١.٠٨	٣.٩٦	٢٦	٦١	١٧١	٢٥٤	٣٣٦	ك	أجتنب الحديث عن معلومات غير متأكد من صحتها	١٦	
			٣.١	٧.٢	٢٠.٢	٣٠.٠	٣٩.٦	%			
٩	١.١٠	٣.٨٠	٢٩	٧٣	٢١٩	٢٤٦	٢٨١	ك	لا أكذب ولو كنت مازحاً	٢٠	
			٣.٤	٨.٦	٢٥.٨	٢٩.٠	٣٣.١	%			
١٠	١.٣٢	٣.٥٨	٨٨	٨٦	٢٠١	١٩٢	٢٨١	ك	أجتنب الحديث في طرف ونكت غير صحيحة	٢٤	
			١٠.٤	١٠.١	٢٣.٧	٢٢.٦	٣٣.١	%			
٠.٦١		٤.٠٨	المتوسط العام								

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (٤١) يتضح أن قيمة الصدق متوفرة لدى أفراد عينة الدراسة فهم موافقون على أنهم يمارسون الصدق حيث بلغ متوسط موافقتهم على ممارسة الصدق (٤.٠٨ من ٥) وهو متوسط يقع في الفئة الرابعة من فئات مقياس ليكرت الخماسي وهي الفئة التي تشير إلى خيار موافق على أداة الدراسة مما يبين أن أفراد عينة الدراسة موافقون على أنهم يمارسون الصدق الأمر الذي يشير إلى التأثير الإيجابي لالتحاق الطلاب بحلقة تحفيظ القرآن الكريم في إكسابهم قيمة الصدق وتتفق هذه النتيجة مع دراسة القحطاني (١٤٢٠هـ) والتي بينت وجود علاقة قوية بين حفظ القرآن الكريم وبين الامتناع عن معاودة الجريمة كما تتفق هذه النتيجة مع دراسة المحارب (١٤٢٢هـ) والتي بينت أن جميع أفراد عينة الدراسة اتفقن على تحسن سلوكهن الديني بعد الحفظ بينما تختلف هذه النتيجة مع دراسة الطيب (١٤٢١هـ) والتي بينت عدم وجود علاقة ارتباطية بين حفظ النوعين (بنين وبنات) للقرآن الكريم وتمسكهم بالقيم التعبدية كما تختلف هذه النتيجة مع دراسة الغامدي (١٤٢١هـ) والتي بينت عدم وجود علاقة إحصائية دالة بين حفظ القرآن الكريم ونمو الحكم الخلفي.

كما يتضح من خلال النتائج أن هناك تفاوتاً في ممارسة الطلاب للصدق مما يبين أن هناك تفاوتاً في التأثير الإيجابي لالتحاق الطلاب بحلقة تحفيظ القرآن الكريم في إكسابهم قيمة الصدق حيث تراوحت متوسطات موافقة الطلاب على ممارستهم للصدق ما بين موافقتهم تماماً على ممارسة الصدق في بعض الجوانب وموافقتهم فقط على ممارسة الصدق في جوانب أخرى حيث تراوحت متوسطات موافقتهم ما بين (٣.٥٨ إلى ٤.٧٠) وهي متوسطات تتراوح ما بين الفئتين الرابعة والخامسة من فئات مقياس ليكرت الخماسي واللذان تشيران إلى (موافق / موافق تماماً) على أداة الدراسة حيث يتضح من النتائج أن أفراد عينة الدراسة

موافقون تماماً على ممارستهم للصدق في أربعة جوانب تتمثل في الفقرات رقم (٦، ٣٦، ١)،
(١١) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة أفراد عينة الدراسة عليها تماماً وهي كالتالي:

(١) جاءت الفقرة رقم (٦) وهي «إذا طلبت مني الشهادة فلا أقول إلا الحق» بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها تماماً بمتوسط (٤.٧٠ من ٥).

(٢) جاءت الفقرة رقم (٣٦) وهي «أبتعد عن مخالطة من يكذب حتى لا يؤثر على سلوكي» بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها تماماً بمتوسط (٤.٣٠ من ٥).

(٣) جاءت الفقرة رقم (١) وهي «أحرص على أن تكون أقوالي مطابقة لأفعالي» بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها تماماً بمتوسط (٤.٢١ من ٥).

(٤) جاءت الفقرة رقم (١١) وهي «التزم بقول الحقيقة ولو كانت مزعجة لأصدقائي» بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها تماماً بمتوسط (٤.٢١ من ٥).

كما يتضح من النتائج أن أفراد عينة الدراسة موافقون على ممارستهم للصدق في ستة جوانب في الفقرات رقم (٤٠، ٥٠، ٢٨، ١٦، ٢٠، ٢٤) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة أفراد عينة الدراسة عليها وهي كالتالي:

(١) جاءت الفقرة رقم (٤٠) وهي «أجتنب مدح صديقي بما ليس فيه» بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط (٤.٠٧ من ٥).

(٢) جاءت الفقرة رقم (٥٠) وهي «أقر بالأخطاء التي ارتكبتها» بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط (٤.٠٧ من ٥).

(٣) جاءت الفقرة رقم (٢٨) وهي «أجتنب الكذب إذا سألني أحد في أمر يجريني» بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط (٣.٩٧ من ٥).

- (٤) جاءت الفقرة رقم (١٦) وهي «أجتنب الحديث عن معلومات غير متأكد من صحتها» بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط (٣.٩٦ من ٥).
- (٥) جاءت الفقرة رقم (٢٠) وهي «لا أكذب ولو كنت مازحاً» بالمرتبة الخامسة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط (٣.٨٠ من ٥).
- (٦) جاءت الفقرة رقم (٢٤) وهي «أجتنب الحديث في طرف ونكت غير صحيحة» بالمرتبة السادسة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط (٣.٥٨ من ٥).

السؤال الثالث: ما مدى توفر قيمة بر الوالدين لدى الطلاب الملتحقين بحلقة تحفيظ

القرآن الكريم؟

للتعرف على مدى توفر قيمة بر الوالدين لدى الطلاب الملتحقين بحلقة تحفيظ القرآن الكريم تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة (طلاب الصف الأول المتوسط الملتحقين بحلقة تحفيظ القرآن الكريم) على فقرات محور بر الوالدين وجاءت النتائج كما يبينها الجدول (٤٢):

جدول رقم (٤٢)

استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات محور بر الوالدين

مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مدى الموافقة					التكرار	العبارة	رقم العبارة
			غير موافق	قليلاً	أحياناً	موافق	موافق تماماً	النسبة %		
١	٠,٦٧	٤,٦٩	٤	١٢	٣٩	١٣٤	٦٥٩	ك	أحرص على الدعاء لوالدي	٤٥
			٠,٥	١,٤	٤,٦	١٥,٨	٧٧,٧	%		
٢	٠,٧٣	٤,٦٩	٩	١٣	٤٣	١٠٦	٦٧٧	ك	أبعد عن رفع صوتي على أحد والدي	٧
			١,١	١,٥	٥,١	١٢,٥	٧٩,٨	%		
٣	٠,٨١	٤,٦٦	٢٢	٧	٣٣	١١٤	٦٧٢	ك	أنفذ ما يطلبه مني والدي من أوامر في غير معصية الله	١٢
			٢,٦	٠,٨	٣,٩	١٣,٤	٧٩,٢	%		

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مدى الموافقة					التكرار		العبارة	رقم العبارة
			غير موافق	قليلاً	أحياناً	موافق	موافق تماماً	النسبة %	النسبة %		
٤	٠,٩٣	٤,٥٨	٢٥	٢٢	٤٨	٩٨	٦٥٥	ك	أبتعد عن قول (أف) لأحد والداي	٢	
			٢,٦	٢,٦	٥,٧	١١,٦	٧٧,٢	%			
٥	٠,٩٠	٤,٥٢	١٨	٢٢	٦١	١٤٨	٥٩٩	ك	لا أبدأ بالطعام قبل والداي إذا كنا على سفرة واحدة	٢٩	
			٢,١	٢,٦	٧,٢	١٧,٥	٧٠,٦	%			
٦	٠,٩٠	٤,٤٩	٩	٣٣	٨١	١٣٦	٥٨٩	ك	لا أدخل المنزل قبل والداي إذا وقفنا أمام الباب سوياً	٣٣	
			١,١	٣,٩	٩,٦	١٦,٠	٦٩,٥	%			
٧	٠,٨٩	٤,٤٧	٧	٢٨	١٠١	١٣٩	٥٧٣	ك	أستأذن من أحد والداي إذا أردت الخروج من المنزل	٢١	
			٠,٨	٣,٣	١١,٩	١٦,٤	٦٧,٦	%			
٨	٠,٩٠	٤,٤٥	١٤	٢٤	٨٤	١٦٧	٥٥٩	ك	إذا أردت من أحد والداي شيئاً فإني أبدأ بـ(لو سمحت) وما شابهها	٣٧	
			١,٧	٢,٨	٩,٩	١٩,٧	٦٥,٩	%			
٩	١,٠٩	٤,٢٢	٢٤	٤٩	١٣٨	١٤٠	٤٩٧	ك	أقبل رأس والداي كل يوم	٢٥	
			٢,٨	٥,٨	١٦,٣	١٦,٥	٥٨,٦	%			
١٠	١,٢٤	٣,٧٥	٥٩	٧٨	١٩٨	١٩٢	٣٢١	ك	أجتنب الإلحاح على والداي في طلب حاجاتي	١٧	
			٧,٠	٩,٢	٢٣,٣	٢٢,٦	٣٧,٩	%			
		٠,٥٩	٤,٠٩	المتوسط العام							

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (٤٢) يتضح أن قيمة بر الوالدين متوفرة لدى أفراد عينة الدراسة فهم موافقون على أنهم يمارسون قيمة بر الوالدين حيث بلغ متوسط موافقتهم على بر والديهم (٤.٠٩ من ٥) وهو متوسط يقع في الفئة الرابعة من فئات مقياس

ليكرت الخماسي وهي الفئة التي تشير إلى خيار موافق على أداة الدراسة مما يبين أن أفراد عينة الدراسة موافقون على أنهم يمارسون قيمة بر الوالدين الأمر الذي يشير إلى التأثير الإيجابي لالتحاق الطلاب بحلقة تحفيظ القرآن الكريم في إكسابهم قيمة بر الوالدين وتتفق هذه النتيجة مع دراسة القحطاني (١٤٢٠هـ) والتي بينت وجود علاقة قوية بين حفظ القرآن الكريم وبين الامتناع عن معاودة الجريمة كما تتفق هذه النتيجة مع دراسة المحارب (١٤٢٢هـ) والتي بينت أن جميع أفراد عينة الدراسة اتفقن على تحسن سلوكهن الديني بعد الحفظ بينما تختلف هذه النتيجة مع دراسة الطيب (١٤٢١هـ) والتي بينت عدم وجود علاقة ارتباطية بين حفظ النوعين (بنين وبنات) للقرآن الكريم وتمسكهم بالقيم التعبدية كما تختلف هذه النتيجة مع دراسة الغامدي (١٤٢١هـ) والتي بينت عدم وجود علاقة إحصائية دالة بين حفظ القرآن الكريم ونمو الحكم الخلفي.

كما يتضح من خلال النتائج أن هناك تفاوتاً في ممارسة الطلاب لبر الوالدين مما يبين أن هناك تفاوتاً في التأثير الإيجابي لالتحاق الطالب بحلقة تحفيظ القرآن الكريم في إكسابهم قيمة بر الوالدين حيث تراوحت متوسطات موافقة الطالب على ممارستهم لبر الوالدين ما بين موافقتهم تماماً على ممارسة بر الوالدين في بعض الجوانب وموافقتهم فقط على ممارسة بر الوالدين في جوانب أخرى حيث تراوحت متوسطات موافقتهم ما بين (٣٠.٧٥ إلى ٤٠.٦٩) وهي متوسطات تتراوح ما بين الفئتين الرابعة والخامسة من فئات مقياس ليكرت الخماسي واللذان تشيران إلى (موافق / موافق تماماً) على أداة الدراسة حيث يتضح من النتائج أن أفراد عينة الدراسة موافقون تماماً على ممارستهم بر الوالدين في تسعة جوانب تتمثل في الفقرات رقم (٤٥، ٧، ١٢، ٢، ٢٩، ٣٣، ٢١، ٣٧، ٢٥) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة أفراد عينة الدراسة عليها تماماً وهي كالتالي:

- (١) جاءت الفقرة رقم (٤٥) وهي «أحرص على الدعاء لوالدي» بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها تماماً بمتوسط (٤.٦٩ من ٥).
- (٢) جاءت الفقرة رقم (٧) وهي «أبتعد عن رفع صوتي علي أحد والداي» بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها تماماً بمتوسط (٤.٦٩ من ٥).
- (٣) جاءت الفقرة رقم (١٢) وهي «أنفذ ما يطلبه مني والداي من أوامر في غير معصية الله» بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها تماماً بمتوسط (٤.٦٦ من ٥).
- (٤) جاءت الفقرة رقم (٢) وهي «أبتعد عن قول (أف) لأحد والداي» بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها تماماً بمتوسط (٤.٥٨ من ٥).
- (٥) جاءت الفقرة رقم (٢٩) وهي «لا أبدأ بالطعام قبل والداي إذا كنا على سفرة واحدة» بالمرتبة الخامسة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها تماماً بمتوسط (٤.٥٢ من ٥).
- (٦) جاءت الفقرة رقم (٣٣) وهي «لا أدخل المنزل قبل والداي إذا وقفنا أمام الباب سوياً» بالمرتبة السادسة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها تماماً بمتوسط (٤.٤٩ من ٥).
- (٧) جاءت الفقرة رقم (٢١) وهي «أستأذن من أحد والداي إذا أردت الخروج من المنزل» بالمرتبة السابعة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها تماماً بمتوسط (٤.٤٧ من ٥).
- (٨) جاءت الفقرة رقم (٣٧) وهي «إذا أردت من أحد والداي شيئاً فيني أبدأ بـ(لو سمحت) وما شابهها» بالمرتبة الثامنة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها تماماً بمتوسط (٤.٤٥ من ٥).

٩) جاءت الفقرة رقم (٢٥) وهي «أقبل رأس والداي كل يوم» بالمرتبة التاسعة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها تماماً بمتوسط (٤.٢٢ من ٥).

كما يتضح من النتائج أن أفراد عينة الدراسة موافقون على ممارستهم بر الوالدين في جانب واحد يتمثل في الفقرة رقم (١٧) وهي «أجتنب الإلحاح على والداي في طلب حاجاتي» بمتوسط (٣.٧٥ من ٥).

السؤال الرابع: ما مدى توفر قيمة النظافة لدى الطلاب الملتحقين بحلقة تحفيظ القرآن الكريم؟

للتعرف على مدى توفر قيمة النظافة لدى الطلاب الملتحقين بحلقة تحفيظ القرآن الكريم تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة (طلاب الصف الأول المتوسط الملتحقين بحلقة تحفيظ القرآن الكريم) على فقرات محور النظافة وجاءت النتائج كما بينها الجدول رقم (٤٣):

جدول رقم (٤٣)

استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات محور النظافة

مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مدى الموافقة				التكرار		العبارة	رقم العبارة
			غير موافق	قليلاً	أحياناً	موافق	النسبة %	النسبة %		
١	٠,٦٨	٤,٧١	٧	١٠	٣٤	١٢٤	٦٧٣	ك	أحرص على نظافة دورات المياه بعد استخدامها لها	٤٩
			٠,٨	١,٢	٤,٠	١٤,٦	٧٩,٤	%		
٢	٠,٦١	٤,٦٦	-	٧	٤١	١٨٤	٦١٦	ك	أحرص على نظافة ملابسي	٣
			-	٠,٨	٤,٨	٢١,٧	٧٢,٦	%		
٣	١,٠٢	٤,٣٦	٢٥	٢٥	١١٤	١٤١	٥٤٣	ك	أقوم بالاستحمام أكثر من مرتين في الأسبوع	٨
			٢,٩	٢,٩	١٣,٤	١٦,٦	٦٤,٠	%		

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مدى الموافقة				التكرار		العبارة	رقم العبارة
			غير موافق	قليلاً	أحياناً	موافق	موافق تماماً	النسبة %		
٤	٠,٩٩	٤,٢٢	١٥	٤٨	١١١	٢٣٣	٤٤١	ك	أحافظ على نظافة غرفتي	١٣
			١,٨	٥,٧	١٣,١	٢٧,٥	٥٢,٠	%		
٥	١,١٠	٤,٠٦	٢٦	٥٨	١٥٤	٢٠٧	٤٠٣	ك	أرمي النفايات في الحاويات الخاصة بها	١٨
			٣,١	٦,٨	١٨,٢	٢٤,٤	٤٧,٥	%		
٦	١,١٥	٤,٠٦	٣٥	٦٧	١٢٥	٢٠٥	٤١٦	ك	أحافظ على نظافة كسبي المدرسية	٢٢
			٤,١	٧,٩	١٤,٧	٢٤,٢	٤٩,١	%		
٧	١,١٤	٣,٩٩	٢٧	٦٩	١٨٧	١٦٩	٣٩٦	ك	أتعطر عندما أذهب إلى المدرسة أو الحلقة	٢٦
			٣,٢	٨,١	٢٢,١	١٩,٩	٤٦,٧	%		
٨	١,٢٩	٣,٨٤	٦٦	٧٥	١٦٢	١٧٣	٣٧٢	ك	أقلم أظفري مرة كل أسبوع	٣٠
			٧,٨	٨,٨	١٩,١	٢٠,٤	٤٣,٩	%		
٩	١,٣٣	٣,٦٠	٧٦	١١٦	١٨٨	١٦٢	٣٠٦	ك	أحافظ على تنظيف أسناني قبل النوم	٣٤
			٩,٠	١٣,٧	٢٢,٢	١٩,١	٣٦,١	%		
١٠	١,٢٩	٣,٣٥	٦٧	١٦٦	٢٦٣	١١١	٢٤١	ك	أحافظ على استخدام السواك عند كل صلاة	٤٢
			٧,٩	١٩,٦	٣١,٠	١٣,١	٢٨,٤	%		
		٠,٦٢	٤,١٠	المتوسط العام						

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (٤٣) يتضح أن قيمة النظافة متوفرة لدى أفراد عينة الدراسة فهم موافقون على أنهم يمارسون قيمة النظافة حيث بلغ متوسط موافقتهم على ممارستهم لقيمة النظافة (٤.١٠ من ٥) وهو متوسط يقع في الفئة الرابعة من فئات مقياس ليكرت الخماسي وهي الفئة التي تشير إلى خيار موافق على أداة الدراسة مما يبين أن أفراد عينة الدراسة موافقون على أنهم يمارسون النظافة الأمر الذي يشير إلى التأثير الإيجابي لالتحاق

الطلاب بحلقة تحفيظ القرآن الكريم في إكسابهم قيمة النظافة وتتفق هذه النتيجة مع دراسة القحطاني (١٤٢٠هـ) والتي بينت وجود علاقة قوية بين حفظ القرآن الكريم وبين الامتناع عن معاودة الجريمة كما تتفق هذه النتيجة مع دراسة المحارب (١٤٢٢هـ) والتي بينت أن جميع أفراد عينة الدراسة اتفقن على تحسن سلوكهن الديني بعد الحفظ بينما تختلف هذه النتيجة مع دراسة الطيب (١٤٢١هـ) والتي بينت عدم وجود علاقة ارتباطية بين حفظ النوعين (بنين وبنات) للقرآن الكريم وتمسكهم بالقيم التعبدية كما تختلف هذه النتيجة مع دراسة الغامدي (١٤٢١هـ) والتي بينت عدم وجود علاقة إحصائية دالة بين حفظ القرآن الكريم ونمو الحكم الخلفي.

كما يتضح من خلال النتائج أن هناك تفاوتاً في ممارسة الطلاب لقيمة النظافة مما يبين أن هناك تفاوتاً في التأثير الإيجابي لالتحاق الطلاب بحلقة تحفيظ القرآن الكريم في إكسابهم قيمة النظافة حيث تراوحت متوسطات موافقة الطلاب على ممارستهم لقيمة النظافة ما بين موافقتهم تماماً على ممارسة قيمة النظافة في بعض الجوانب وممارستهم أحياناً لقيمة النظافة في جوانب أخرى حيث تراوحت متوسطات موافقتهم ما بين (٣.٣٥ إلى ٤.٧١) وهي متوسطات تتراوح ما بين الفئتين الثالثة والخامسة من فئات مقياس ليكرت الخماسي واللذان تشيران إلى (أحياناً / موافق تماماً) على أداة الدراسة حيث يتضح من النتائج أن أفراد عينة الدراسة موافقون تماماً على ممارستهم لقيمة النظافة في أربعة جوانب تتمثل في الفقرات رقم (٤٩، ٣، ٨، ١٣) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة أفراد عينة الدراسة عليها تماماً وهي كالتالي:

(١) جاءت الفقرة رقم (٤٩) وهي «أحرص على نظافة دورات المياه بعد استخدامي لها» بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها تماماً بمتوسط (٤.٧١ من ٥).

- (٢) جاءت الفقرة رقم (٣) وهي «أحرص على نظافة ملاسي» بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها تماماً بمتوسط (٤.٦٦ من ٥).
- (٣) جاءت الفقرة رقم (٨) وهي «أقوم بالاستحمام أكثر من مرتين في الأسبوع» بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها تماماً بمتوسط (٤.٣٦ من ٥).
- (٤) جاءت الفقرة رقم (١٣) وهي «أحافظ على نظافة غرفتي» بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها تماماً بمتوسط (٤.٢٢ من ٥).
- كما يتضح من النتائج أن أفراد عينة الدراسة موافقون على ممارستهم قيمة النظافة في خمسة جوانب تتمثل في الفقرات رقم (١٨، ٢٢، ٢٦، ٣٠، ٣٤) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقات أفراد عينة الدراسة عليها وهي كالتالي:
- (١) جاءت الفقرة رقم (١٨) وهي «أرمي النفايات في الحاويات الخاصة بها» بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط (٤.٠٦ من ٥).
- (٢) جاءت الفقرة رقم (٢٢) وهي «أحافظ على نظافة كتيبي المدرسية» بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط (٤.٠٦ من ٥).
- (٣) جاءت الفقرة رقم (٢٦) وهي «أتعطر عندما أذهب إلى المدرسة أو الحلقة» بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط (٣.٩٩ من ٥).
- (٤) جاءت الفقرة رقم (٣٠) وهي «أقلم أظافري مرة كل أسبوع» بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط (٣.٨٤ من ٥).
- (٥) جاءت الفقرة رقم (٣٤) وهي «أحافظ على تنظيف أسناني قبل النوم» بالمرتبة الخامسة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط (٣.٦٠ من ٥).
- كما يتضح من النتائج أن أفراد عينة الدراسة يمارسون أحياناً قيمة النظافة في جانب واحد يتمثل في الفقرة رقم (٤٢) وهي «أحافظ على استخدام السواك عند كل صلاة» بمتوسط (٣.٣٥ من ٥).

السؤال الخامس: ما مدى توفر قيمة أدب الحديث لدى الطلاب الملتحقين بحلقة تحفيظ القرآن الكريم؟

للتعرف على مدى توفر قيمة أدب الحديث لدى الطلاب الملتحقين بحلقة تحفيظ القرآن الكريم تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة (طلاب الصف الأول المتوسط الملتحقين بحلقة تحفيظ القرآن الكريم) على فقرات محور أدب الحديث وجاءت النتائج كما بينها الجدول رقم (٤٤):

جدول رقم (٤٤)

استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات محور أدب الحديث

مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مدى الموافقة					التكرار النسبة %	العبارة	رقم العبارة
			غير موافق	قليلاً	أحياناً	موافق	موافق تماماً			
١	٠,٨١	٤,٤٠	٦	١٥	٩٢	٢٥٦	٤٧٩	ك	أنصت لمن يتحدث	٩
			٠,٧	١,٨	١٠,٨	٣٠,٢	٥٦,٥	%		
٢	٠,٩٧	٤,٣٤	٢٠	٣١	٩٤	٢٠٢	٥٠١	ك	أجتنب الكلمات البذيئة في حديثي	٣٨
			٢,٤	٣,٧	١١,١	٢٣,٨	٥٩,١	%		
٣	٠,٩٤	٤,٢٤	١٥	٢٥	١٣١	٢٤٦	٤٣١	ك	أركز نظري للمتحدث ليسعير باهتمامي به	١٤
			١,٨	٢,٩	١٥,٤	٢٩,٠	٥٠,٨	%		
٤	١,١٥	٤,١٨	٥٠	٢٩	١٠٩	١٨٩	٤٧١	ك	لا أستأثر بالحديث في المجلس	٤٧
			٥,٩	٣,٤	١٢,٩	٢٢,٣	٥٥,٥	%		
٥	١,١٣	٤,١٢	٣٦	٥٠	١٣٢	١٨٧	٤٤٣	ك	أجتنب الحديث فيما لا يخصني	٤٣
			٤,٢	٥,٩	١٥,٦	٢٢,١	٥٢,٢	%		
٦	١,٠٤	٤,١١	٣٠	٢٦	١٦٣	٢٣٢	٣٩٧	ك	أجتنب مقاطعة الحديث	٤
			٣,٥	٣,١	١٩,٢	٢٧,٤	٤٦,٨	%		
٧	١,١٦	٤,١٠	٥٠	٤٦	٩٧	٢٣٢	٤٢٣	ك	أجتنب الحديث بصوت عالي يزعج السامع	٣٥
			٥,٩	٥,٤	١١,٤	٢٧,٤	٤٩,٩	%		

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مدى الموافقة					التكرار	العبارة	رقم العبارة
			غير موافق	قليلاً	أحياناً	موافق	موافق تماماً	النسبة %		
٨	١,٠٧	٣,٩٤	٢٦	٦٠	١٧٦	٢٦٤	٣٢٢	ك	أعمل مبدأ (قل خيراً أو اصمت)	٣١
			٣,١	٧,١	٢٠,٨	٣١,١	٣٨,٠	%		
٩	١,٢٥	٣,٨١	٦٢	٦٨	١٨١	١٩٢	٣٤٥	ك	إذا سألني أحد أو شتمني فأني أرد له (سأحكك الله) ونحوها	٤٨
			٧,٣	٨,٠	٢١,٣	٢٢,٦	٤٠,٧	%		
١٠	١,١٩	٣,٧٦	٤٨	٨٢	١٩١	٢٢٩	٢٩٨	ك	إذا كنت في جلسة الفصل فلا أتحدث حتى يأذن لي المعلم	٢٧
			٥,٧	٩,٧	٢٢,٥	٢٧,٠	٣٥,١	%		
			المتوسط العام							
		٠,٤٧	٤,٤٣							

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (٤٤) يتضح أن قيمة أدب الحديث متوفرة لدى أفراد عينة الدراسة فهم موافقون تماماً على أنهم يمارسون قيمة أدب الحديث حيث بلغ متوسط موافقتهم على ممارستهم لقيمة أدب الحديث (٤.٤٣ من ٥) وهو متوسط يقع في الفئة الخامسة من فئات مقياس ليكرت الخماسي وهي الفئة التي تشير إلى خيار موافق تماماً على أداة الدراسة مما يبين أن أفراد عينة الدراسة موافقون تماماً على أنهم يمارسون قيمة أدب الحديث الأمر الذي يشير إلى التأثير الإيجابي لالتحاق الطلاب بحلقة تحفيظ القرآن الكريم في إكسابهم قيمة أدب الحديث وتتفق هذه النتيجة مع دراسة القحطاني (١٤٢٠هـ) والتي بينت وجود علاقة قوية بين حفظ القرآن الكريم وبين الامتناع عن معاودة الجريمة كما تتفق هذه النتيجة مع دراسة المحارب (١٤٢٢هـ) والتي بينت أن جميع أفراد عينة الدراسة اتفقن على تحسن سلوكهن الديني بعد الحفظ بينما تختلف هذه النتيجة مع دراسة الطيب (١٤٢١هـ) والتي

بينت عدم وجود علاقة ارتباطية بين حفظ النوعين (بنين وبنات) للقرآن الكريم وتمسكهم بالقيم التعبدية كما تختلف هذه النتيجة مع دراسة الغامدي (١٤٢١هـ) والتي بينت عدم وجود علاقة إحصائية دالة بين حفظ القرآن الكريم ونمو الحكم الخلقى.

كما يتضح من خلال النتائج أن هناك تفاوتاً في امتلاك الطلاب لقيمة أدب الحديث مما يبين أن هناك تفاوتاً في التأثير الإيجابي لالتحاق الطلاب بحلقة تحفيظ القرآن الكريم في إكسابهم قيمة أدب الحديث حيث تراوحت متوسطات موافقة الطالب على ممارستهم لقيمة أدب الحديث ما بين موافقتهم تماماً على ممارستهم قيمة أدب الحديث في بعض الجوانب وموافقتهم فقط على ممارستهم قيمة أدب الحديث في جوانب أخرى حيث تراوحت متوسطات موافقتهم ما بين (٣.٧٦ إلى ٤.٤٠) وهي متوسطات تتراوح ما بين الفئتين الرابعة والخامسة من فئات مقياس ليكرت الخماسي واللذان تشيران إلى (موافق / موافق تماماً) على أداة الدراسة حيث يتضح من النتائج أن أفراد عينة الدراسة موافقون تماماً على ممارستهم لقيمة أدب الحديث في ثلاثة جوانب تتمثل في الفقرات رقم (٩، ٣٨، ١٤) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة أفراد عينة الدراسة عليها تماماً وهي كالتالي:

- (١) جاءت الفقرة رقم (٩) وهي «أنصت لمن يتحدث» بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها تماماً بمتوسط (٤.٤٠ من ٥).
- (٢) جاءت الفقرة رقم (٣٨) وهي «أجتنب الكلمات البذيئة في حديثي» بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها تماماً بمتوسط (٤.٣٤ من ٥).
- (٣) جاءت الفقرة رقم (١٤) وهي «أركز نظري للمتحدث ليشعر باهتمامي به» بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها تماماً بمتوسط (٤.٢٤ من ٥).

كما يتضح من النتائج أن أفراد عينة الدراسة موافقون على ممارستهم لقيمة أدب الحديث في سبعة جوانب تتمثل في الفقرات رقم (٤٧، ٤٣، ٤، ٣٥، ٣١، ٤٨، ٢٧) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة أفراد عينة الدراسة عليها وهي كالتالي:

(١) جاءت الفقرة رقم (٤٧) وهي «لا أستأثر بالحديث في المجلس» بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط (٤.١٨ من ٥).

(٢) جاءت الفقرة رقم (٤٣) وهي «أجتنب الحديث فيما لا يخصني» بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط (٤.١٢ من ٥).

(٣) جاءت الفقرة رقم (٤) وهي «أتجنب مقاطعة الحديث» بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط (٤.١١ من ٥).

(٤) جاءت الفقرة رقم (٣٥) وهي «أجتنب الحديث بصوت عالي يزعج السامع» بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط (٤.١٠ من ٥).

(٥) جاءت الفقرة رقم (٣١) وهي «أعمل بمبدأ (قل خيراً أو اصمت)» بالمرتبة الخامسة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط (٣.٩٤ من ٥).

(٦) جاءت الفقرة رقم (٤٨) وهي «إذا سابني أحد أو شتمني فأني أرد له (سامحك الله) ونحوها» بالمرتبة السادسة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط (٣.٨١ من ٥).

(٧) جاءت الفقرة رقم (٢٧) وهي «إذا كنت في جلسة الفصل فلا أتحدث حتى يأذن لي المعلم» بالمرتبة السابعة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط (٣.٧٦ من ٥).

السؤال السادس: ما مدى توفر قيمة الأمانة لدى الطلاب الملتحقين بحلقة تحفيظ القرآن

الكريم؟

للتعرف على مدى توفر قيمة الأمانة لدى الطلاب الملتحقين بحلقة تحفيظ القرآن الكريم تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة (طلاب الصف الأول المتوسط الملتحقين بحلقة تحفيظ القرآن الكريم) على فقرات محور الأمانة وجاءت النتائج كما يبينها الجدول رقم (٤٥):

جدول رقم (٤٥)

استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات محور الأمانة
مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مدى الموافقة					التكرار		العبارة	رقم العبارة
			غير موافق	قليلاً	أحياناً	موافق	موافق تماماً	النسبة %	%		
١	٠,٤٦	٤,٨٦	٣	٢	١٥	٧١	٧٥٧	ك	إذا وضع أحد عندي أمانة فأردها كما كانت	٥	
			٠,٤	٠,٢	١,٨	٨,٤	٨٩,٣	%			
٢	٠,٦٨	٤,٧٥	١٢	٦	٢٩	٨٥	٧١٦	ك	إذا اقترضت مبلغاً من زميلي فإني أردته له ولا أنكره	٤٦	
			١,٤	٠,٧	٣,٤	١٠,٠	٨٤,٤	%			
٣	٠,٧٠	٤,٦٥	٦	١٠	٤٣	١٥٧	٦٣٢	ك	أحرص على الوفاء بالعهد	٣٢	
			٠,٧	١,٢	٥,١	١٨,٥	٧٤,٥	%			
٤	٠,٧٢	٤,٦٥	١٠	٤	٤٨	١٥٢	٦٣٤	ك	لا أفشي أسرار زملائي	١٠	
			١,٢	٠,٥	٥,٧	١٧,٩	٧٤,٨	%			
٥	١,٠٦	٤,٥٥	٤٥	٢١	٣٤	٦٧	٦٨١	ك	لا أسرق من المحلات التجارية ولو كان صاحب المحل غافلاً عني	٤١	
			٥,٣	٢,٥	٤,٠	٧,٩	٨٠,٣	%			
٦	٠,٩٢	٤,٣٨	١٦	٢٣	٩٢	٢١٣	٥٠٤	ك	أحافظ على الممتلكات العامة	٣٩	
			١,٩	٢,٧	١٠,٨	٢٥,١	٥٩,٤	%			
٧	٠,٩٧	٤,٢٩	٢١	٢٧	١٠٢	٢٢٩	٤٦٩	ك	لا أستعمل أغراض غيري بدون إذنهم	١٥	
			٢,٥	٣,٢	١٢,٠	٢٧,٠	٥٥,٣	%			

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مدى الموافقة					التكرار	العبارة	رقم العبارة
			غير موافق	قليلاً	أحياناً	موافق	موافق تماماً	النسبة %		
٨	١,١٤	٤,١٥	٤٥	٣٧	١١٣	٢٠٨	٤٤٥	ك	أنفذ ما يطلب مني حتى لو لم يراقبني أحد من الناس	٢٣
			٥,٣	٤,٤	١٣,٣	٢٤,٥	٥٢,٥	%		
٩	١,٣٧	٤,١٤	٩٦	٣٤	٦٣	١١٩	٥٣٦	ك	إذا سرق مني شخص ما شيئاً فلا أتحسب الفرصة لسرقته	٤٤
			١١,٣	٤,٠	٧,٤	١٤,٠	٦٣,٢	%		
١٠	١,١٠	٣,٩٣	٣٠	٤٦	٢٢٨	١٩١	٣٥٣	ك	أحل واجباتي المدرسية بنفسى ولا أستعين بأحد	١٩
			٣,٥	٥,٤	٢٦,٩	٢٢,٥	٤١,٦	%		
		٠,٤٩	المتوسط العام					٤,٤٥		

من خلال النتائج الموضحة في الجدول (٤٥) يتضح أن قيمة الأمانة متوفرة لدى أفراد عينة الدراسة فهم موافقون تماماً على أنهم يمارسون قيمة الأمانة حيث بلغ متوسط موافقتهم على ممارستهم لقيمة الأمانة (٤.٤٥ من ٥) وهو متوسط يقع في الفئة الخامسة من فئات مقياس ليكرت الخماسي وهي الفئة التي تشير إلى خيار موافق تماماً على أداة الدراسة مما يبين أن أفراد عينة الدراسة موافقون تماماً على أنهم يمارسون قيمة الأمانة الأمر الذي يشير إلى التأثير الإيجابي لالتحاق الطلاب بحلقة تحفيظ القرآن الكريم في إكسابهم قيمة الأمانة وتتفق هذه النتيجة مع دراسة القحطاني (١٤٢٠هـ) والتي بينت وجود علاقة قوية بين حفظ القرآن الكريم وبين الامتناع عن معاودة الجريمة كما تتفق هذه النتيجة مع دراسة المحارب (١٤٢٢هـ) والتي بينت أن جميع أفراد عينة الدراسة اتفقت على تحسن سلوكهم الديني بعد الحفظ بينما تختلف هذه النتيجة مع دراسة الطيب (١٤٢١هـ) والتي بينت عدم وجود علاقة

ارتباطية بين حفظ النوعين (بنين وبنات) للقرآن الكريم وتمسكهم بالقيم التعبديّة كما تختلف هذه النتيجة مع دراسة الغامدي (١٤٢١هـ) والتي بينت عدم وجود علاقة إحصائية دالة بين حفظ القرآن الكريم ونمو الحكم الخلقى.

كما يتضح من خلال النتائج أن هناك تفاوتاً في ممارسة الطلاب لقيمة الأمانة مما يبين أن هناك تفاوتاً في التأثير الإيجابي لالتحاق الطلاب بحلقة تحفيظ القرآن الكريم في إكسابهم قيمة الأمانة حيث تراوحت متوسطات موافقة الطلاب على ممارستهم لقيمة الأمانة ما بين موافقتهم تماماً على ممارستهم قيمة الأمانة في بعض الجوانب وموافقتهم فقط على ممارستهم قيمة الأمانة في جوانب أخرى حيث تراوحت متوسطات موافقتهم ما بين (٣.٩٣ إلى ٤.٨٦) وهي متوسطات تتراوح ما بين الفئتين الرابعة والخامسة من فئات مقياس ليكرت الخماسي واللذان تشيران إلى (موافق / موافق تماماً) على أداة الدراسة حيث يتضح من النتائج أن أفراد عينة الدراسة موافقون تماماً على ممارستهم لقيمة الأمانة في سبعة جوانب تتمثل في الفقرات رقم (٥، ٤٦، ٣٢، ١٠، ٤١، ٣٩، ١٥) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة أفراد عينة الدراسة عليها تماماً وهي كالتالي:

- (١) جاءت الفقرة رقم (٥) وهي «إذا وضع أحد عندي أمانة فأردها كما كانت» بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها تماماً بمتوسط (٤.٨٦ من ٥).
- (٢) جاءت الفقرة رقم (٤٦) وهي «إذا اقترضت مبلغاً من زميلي فإني أردّه له ولا أنكره» بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها تماماً بمتوسط (٤.٧٥ من ٥).
- (٣) جاءت الفقرة رقم (٣٢) وهي «أحرص على الوفاء بالعهد» بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها تماماً بمتوسط (٤.٦٥ من ٥).

٤) جاءت الفقرة رقم (١٠) وهي «لا أفشي أسرار زملائي» بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها تماماً بمتوسط (٤.٦٥ من ٥).

٥) جاءت الفقرة رقم (٤١) وهي «لا أسرق من المحلات التجارية ولو كان صاحب المحل غافلاً عني» بالمرتبة الخامسة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها تماماً بمتوسط (٤.٥٥ من ٥).

٦) جاءت الفقرة رقم (٣٩) وهي «أحافظ على الممتلكات العامة» بالمرتبة السادسة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها تماماً بمتوسط (٤.٣٨ من ٥).

٧) جاءت الفقرة رقم (١٥) وهي «لا أستعمل أغراض غيري بدون إذنهم» بالمرتبة السابعة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها تماماً بمتوسط (٤.٢٩ من ٥).

كما يتضح من النتائج أن أفراد عينة الدراسة موافقون على ممارستهم لقيمة الأمانة في ثلاثة جوانب تمثل في الفقرات رقم (٢٣، ٤٤، ١٩) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة أفراد عينة الدراسة عليها وهي كالتالي:

١) جاءت الفقرة رقم (٢٣) وهي «أنفذ ما يطلب مني حتى لو لم يراقبني أحد من الناس» بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط (٤.١٥ من ٥).

٢) جاءت الفقرة رقم (٤٤) وهي «إذا سرق مني شخص ما شيئاً فلا أتحين الفرصة لسرقته» بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط (٤.١٤ من ٥).

٣) جاءت الفقرة رقم (١٩) وهي «أحل واجباتي المدرسية بنفسني ولا أستعين بأحد» بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط (٣.٩٣ من ٥).

السؤال السابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة في توفر القيم الخلقية «الصدق، بر الوالدين، النظافة، أدب الحديث، الأمانة» باختلاف صف التحاقهم؟

للتعرف على ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة في توفر القيم الخلقية «الصدق، بر الوالدين، النظافة، أدب الحديث، الأمانة» باختلاف صف التحاقهم بحلقة تحفيظ القرآن الكريم تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي والذي جاءت نتائجه كما يوضحها الجدول رقم (٤٦) كالتالي:

جدول رقم (٤٦)

نتائج اختبار تحليل التباين

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	الدلالة
قبل رابع ابتدائي	بين المجموعات	٠.٩٩٥	٤	٠.٢٤٩	١.١٤	٠.٣٣٠
	داخل المجموعات	١٨٣.٦٥٢	٨٤٣	٠.٢١٨		
قبل خامس ابتدائي	بين المجموعات	٠.٨٥٣	٤	٠.٢١٣	٠.٥٥٠	٠.٦٩٠
	داخل المجموعات	٣٢٥.٢٥٧	٨٤٣	٠.٣٨٦		

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	الدلالة
قبل سادس ابتدائي	بين المجموعات	٢.٠٢١	٤	٠.٥٠٥	١.٣٤	٠.٢٥٠
	داخل المجموعات	٣١٦.٧٠٧	٨٤٣	٠.٣٧٦		
قبل أول متوسط	بين المجموعات	٢.٢٤٢	٤	٠.٥٦٠	٢.٣٩	٠.٠٥٢
	داخل المجموعات	١٩٧.٣٧٧	٨٤٣	٠.٢٣٤		
في أول متوسط	بين المجموعات	٢.٢٨٦	٤	٠.٥٧٢	١.٦٥	٠.١٦٠
	داخل المجموعات	٢٩٢.٠٧٣	٨٤٣	٠.٣٤٦		

يتضح من الجدول رقم (٤٦) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) فأقل بين اتجاهات أفراد عينة الدراسة في مدى توفر القيم الخلقية لدى الطلاب باختلاف صف التحاقهم بحلقة تحفيظ القرآن الكريم.

وبالنظر إلى مدى توفر القيم الخلقية لدى الطلاب مع عدم وجود علاقة باختلاف صف التحاقهم بحلقة تحفيظ القرآن الكريم يتضح أن أثر الالتحاق بحلقة تحفيظ القرآن الكريم

بمجرد الالتحاق والاستمرار وليس كلما زادت فترة بقائه واستمراره في الحلقة زادت قيمه الخلقية وإنما بمجرد التحاقه بالحلقة يكتسب القيم الخلقية، لأن القرآن يهدي للتي هي أقوم مباشرة ولا يحتاج لمكث سنوات ليظهر أثره على قيم الناس الخلقية، ومتى ما ابتعد عنه الإنسان ضعفت قيمه الخلقية لابتعاده عن القرآن أولاً، ولابتعاده عن الصحبة الصالحة المهتمين بالقرآن ثانياً، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة القحطاني (١٤٢٠هـ) و (١٤٢٢هـ) ودراسة الصغير (١٤٢٢هـ) حيث بينت هذه الدراسات أن من حفظ القرآن الكريم كاملاً لم يعد منهم أحد إلى الجريمة وأن من حفظ جزئين فأكثر لم يعد منهم إلا (١.٥) فقط ولو كان يلزم بقاء الطالب وقتاً ليظهر أثر حلقة القرآن الكريم لما انتهى عن معاودة الإجرام الكثير ممن حفظوا جزئين فقط.

وأما الفرق في التحصيل الدراسي فلأن حفظ القرآن الكريم تدريب للذهن فكلما حفظ الطالب القرآن الكريم وراجعه كلما قويت ذاكرته وقوي حفظه واستيعابه فيتميز دراسياً، كما أن في حفظ القرآن الكريم ومراجعته بعد عن المعاصي وتخفيف لأثرها على سوء الحفظ.